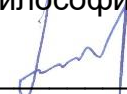


МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета
философии и психологии


подпись Бубнов Ю.А.

29.05.2023 г.

ПРОГРАММА ПРАКТИКИ
Б2.О.05(Пд) Производственная практика (преддипломная)

Код и наименование практики в соответствии с Учебным планом

1. Код и наименование направления подготовки:

37.04.01 Психология

2. Магистерская программа: Психологическое сопровождение развития личности в социальной сфере

3. Квалификация выпускника: магистр

4. Форма образования: очно-заочная

5. Кафедра, отвечающая за реализацию практики: общей и социальной психологии факультета философии и психологии

6. Составители программы: Гайдар Карина Марленовна, докт. психол. наук, доцент ФИО, ученая степень, ученое звание

7. Рекомендована: научно-методическим советом факультета философии и психологии, протокол от 31.05.2023, № 1400-05

наименование рекомендующей структуры, дата, номер протокола

отметки о продлении

8. Учебный год: 2025/2026

Семестр(-ы): 5

9. Цели и задачи практики

Целями практики являются:

- выполнение выпускной квалификационной работы;
- расширение профессионального опыта проведения научно-психологического эмпирического исследования как части выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации), сбор необходимого для этого эмпирического материала, совершенствование профессиональных умений его обработки и анализа.

Задачи практики:

- совершенствование профессиональных умений, навыков и компетенций научно-исследовательской деятельности психолога, расширение профессионального опыта в проведении этой деятельности;
- воспитание ответственности за достоверность полученных эмпирических данных, обоснованность теоретических выводов и практических рекомендаций, сформулированных на их основе;
- закрепление профессиональной идентичности магистрантов, формирование у них профессиональной позиции психолога-исследователя и соответствующих мировоззрения и стиля поведения, совершенствование системы ценностей, смысловой и мотивационной сфер личности будущих специалистов, а также их активности, направленной на гуманизацию общества;
- выработка у практикантов творческого, исследовательского подхода к профессиональной научно-исследовательской деятельности;
- расширение опыта рефлексивного отношения обучающихся к своей научно-исследовательской деятельности, актуализация у них готовности и потребности в профессиональном самосовершенствовании и личностном развитии как психолога-исследователя.

10. Место практики в структуре ОПОП:

Производственная практика (преддипломная) относится к обязательной части Блока 2.

Приступая к прохождению данной практики, студенты должны иметь подготовку по дисциплинам «Планирование теоретического и эмпирического исследования», «Качественные и количественные методы исследований в психологии», «Статистические методы в психологии», «Информационно-коммуникационные технологии в деятельности психолога», а также должны успешно пройти производственную практику (научно-исследовательскую (квалификационную)). У студентов должны быть сформированы элементы следующих компетенций:

– *способен организовывать научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии (ОПК-1), а именно ОПК-1.2 формулирует научную проблему исследования и ОПК-1.3 формулирует теоретические и эмпирические задачи исследования* – в части **знания** теоретических основ и методологии организации научных исследований; основ формулирования элементов программы теоретического и эмпирического исследования в психологии; **умения** разрабатывать методическое обеспечение программы теоретического и эмпирического психологического исследования; **владения** навыками постановки исследовательских проблем, целей и задач теоретического и эмпирического исследования на основе сформированного мировоззрения, анализа достижений психологической науки;

– *способен планировать, разрабатывать и реализовывать программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности, применять обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ (ОПК-2), а именно ОПК-2.1 разрабатывает программу научного исследования, подбирает научно-обоснованные подходы и способы его проведения, обосновывает выбор статистического критерия или процедуры и ОПК-2.3 корректно выбирает методы сбора, качественной и количественной, в том числе математико-*

статистической, обработки психологической информации, оценивает достоверность и обоснованность применения избранных методов – в части **знаний** основного спектра методов теоретического и эмпирического исследования в психологии; критериев выбора методов для конкретных целей исследования, стандартных качественных и количественных методов исследований в психологии, различных классификаций исследовательских методов в психологии и предъявляемых к ним требований, возможностей и ограничений, основных пакетов статистических программ STATISTICA и SPSS for Windows, используемых для компьютерной обработки данных психологических исследований (состав, возможности, основные характеристики); **умений** оценивать согласованность элементов и разрабатывать методическое обеспечение программы теоретического и эмпирического психологического исследования, квалифицированно подбирать на основе анализа проблемного поля психологии научно-обоснованные подходы и методы проведения психологического исследования, анализировать стандартные количественные и качественные методы с точки зрения возможностей и ограничений их применения в конкретных исследовательских целях, корректно и обоснованно выбирать статистический критерий или процедуру сбора и обработки качественной и количественной психологической информации, грамотно анализировать и интерпретировать результаты исследований; **владения** навыками разработки логически выстроенной программы теоретического и эмпирического исследования в психологии, критического анализа используемых исследовательских методов и процедур с позиций их возможностей и ограничений, выбора статистического критерия или процедуры сбора и обработки качественной и количественной психологической информации, использования описательной, индуктивной статистики, различных видов статистического анализа, основных пакетов статистических программ STATISTICA и SPSS for Windows, используемых для компьютерной обработки данных психологических исследований;

– способен проводить оценку психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, составлять протоколы, заключения, отчеты, а также представлять обратную связь по ним (ОПК-4), а именно ОПК-4.3 составляет психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию, а также отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы – в части **умений** соблюдать нормы и принципы работы психолога в процессе составления заключений и отчетов исследовательского характера;

– способен осуществлять научно-исследовательскую деятельность в определенной области психологии с использованием различных информационных ресурсов и современных информационно-коммуникационных технологий (ПК-2), а именно ПК-2.1 определяет возможности использования в научно-исследовательской деятельности психолога различных информационных ресурсов и современных информационно-коммуникационных технологий – в части **знания** специфики применения информационно-коммуникационных технологий для решения психологом профессиональных задач, требований к содержанию и оформлению наглядных средств предъявления информации с помощью компьютера; **умений** использовать современные информационно-коммуникационные технологии как средство организации активного общения в научно-исследовательской деятельности; разрабатывать наглядный материал для электронной презентации информации, работать в сети Интернет в целях решения конкретных профессиональных задач; **владения** современными информационными технологиями как средством организации и осуществления психологом профессиональной деятельности, навыками адаптации информационных технологий с учетом профессиональной ситуации.

Производственная практика (преддипломная) в блоке практик является завершающей и непосредственно предшествует защите выпускной квалификационной работы в ходе государственной итоговой аттестации.

11. Вид практики, способ и форма ее проведения

Вид практики: производственная.

Способ проведения практики: стационарная.

Форма проведения практики: непрерывная.

12. Планируемые результаты обучения при прохождении практики (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями) и индикаторами их достижения:

Код	Название компетенции	Код(ы)	Индикатор(ы)	Планируемые результаты обучения
ОПК-1	Способен организовывать научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	ОПК-1.1	Применяет методологические принципы для разработки программы и проведения научного исследования	Знать: базовые методологические принципы для разработки программы и проведения научно-психологического исследования, требования к их комплексированию Уметь: разработать программу и провести научно-психологическое исследование на основе базовых методологических принципов Владеть: навыками разработки программы и проведения научно-психологического исследования на основе базовых методологических принципов
		ОПК-1.2	Формулирует научную проблему исследования	Знать: основные требования к формулированию проблемы научно-психологического исследования Уметь: формулировать проблему научно-психологического исследования на основе выделения противоречий в его предмете Владеть: навыками формулирования проблемы научно-психологического исследования на основе выделения противоречий в его предмете
		ОПК-1.3	Формулирует теоретические и эмпирические задачи исследования	Знать: основные правила формулирования эмпирических задач исследования в соответствии с его проблемой, объектом и предметом Уметь: формулировать эмпирические задачи исследования в соответствии с его проблемой, объектом и предметом, обеспечивать непротиворечивость формулировок Владеть: навыками формулирования эмпирических задач исследования в соответствии с его проблемой, объектом и предметом, обеспечения непротиворечивости формулировок
ОПК-2	Способен планировать, разрабатывать и реализовывать программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности, применять обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ	ОПК-2.1	Разрабатывает программу научного исследования, подбирает научно-обоснованные подходы и способы его проведения, обосновывает выбор статистического критерия или процедуры	Знать: основные требования к программе эмпирического исследования по избранной теме, статистическому аппарату, планируемому к использованию для обработки эмпирических данных Уметь: разработать программу эмпирического исследования по избранной теме, обосновать выбор статистического критерия или процедуры, планируемых к использованию для обработки эмпирических данных Владеть: навыками разработки программы эмпирического исследования по избранной теме, обоснования выбора статистического критерия или процедуры, планируемых к использованию для обработки эмпирических данных

		ОПК-2.2	Оценивает согласованность элементов программы и их соответствие логике исследования	<p>Знать: структуру программы научного теоретико-эмпирического исследования по психологии, ее основные элементы</p> <p>Уметь: обеспечить и профессионально грамотно оценить согласованность элементов программы и их соответствие логике исследования</p> <p>Владеть: навыками профессионально грамотной оценки согласованности элементов программы и их соответствия логике исследования</p>
		ОПК-2.3	Корректно выбирает методы сбора, качественной и количественной, в том числе математико-статистической, обработки психологической информации, оценивает достоверность и обоснованность применения избранных методов	<p>Знать: основные применяемые в психологических исследованиях методы сбора эмпирической информации, качественной и количественной, в том числе математико-статистической, обработки данных, а также оценки достоверности и обоснованности применения этих методов</p> <p>Уметь: корректно выбрать методы сбора эмпирической информации, качественной и количественной, в том числе математико-статистической, обработки данных, а также оценки достоверности и обоснованности применения этих методов</p> <p>Владеть: навыками корректного выбора методов сбора эмпирической информации, качественной и количественной, в том числе математико-статистической, обработки данных, а также оценки достоверности и обоснованности применения этих методов</p>
ОПК-3	Способен использовать научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач	ОПК-3.1	Подбирает психодиагностические методики в соответствии с научной проблемой исследования, прикладными и экспертными задачами	<p>Знать: сущность научно обоснованных подходов и требования валидности к выбору психодиагностических методик исследования в соответствии с его научной проблемой, прикладными и экспертными задачами</p> <p>Уметь: подбирать психодиагностические методики на основе научно обоснованных подходов и требований валидности, обеспечивать соответствие методического инструментария научной проблеме исследования, его прикладным и экспертным задачам</p> <p>Владеть: навыками подбора психодиагностических методик на основе научно обоснованных подходов и требований валидности, обеспечения соответствия методического инструментария научной проблеме исследования, его прикладным и экспертным задачам</p>
		ОПК-3.2	Обосновывает выбор диагностического инструментария на основе анализа его преимуществ и ограничений, соответствия используемым научным подходам	<p>Знать: преимущества и ограничения различных диагностических методик</p> <p>Уметь: обосновывать выбор диагностического инструментария на основе анализа его преимуществ и ограничений, соответствия используемым в исследовании научным подходам</p> <p>Владеть: навыками обоснования выбора диагностического инструментария на основе анализа его преимуществ и ограничений, соответствия используемым в исследовании научным подходам</p>

ОПК-4	Способен проводить оценку психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, составлять протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по ним	ОПК-4.2	Разрабатывает макеты протоколов психодиагностического исследования	<p>Знать: правила разработки макетов протоколов психодиагностического исследования с учетом специфики используемых методик и требований валидности диагностической процедуры</p> <p>Уметь: изготавливать макеты протоколов психодиагностического исследования с учетом специфики используемых методик и требований валидности диагностической процедуры</p> <p>Владеть: навыками изготовления макетов протоколов психодиагностического исследования с учетом специфики используемых методик и требований валидности диагностической процедуры</p>
		ОПК-4.3	Составляет психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию, а также отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы	<p>Знать: структуру и требования к составлению психодиагностического заключения и рекомендаций по использованию представленных в нем результатов, требования к подготовке отчетов по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы</p> <p>Уметь: профессионально грамотно формулировать психодиагностическое заключение и рекомендации по использованию представленных в нем результатов, готовить отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы с учетом предъявляемых требований</p> <p>Владеть: навыками профессионально грамотного формулирования психодиагностического заключения и рекомендаций по использованию представленных в нем результатов, подготовки отчетов по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы с учетом предъявляемых требований</p>
ПК-2	Способен осуществлять научно-исследовательскую деятельность в определенной области психологии с использованием различных информационных ресурсов и современных информационно-коммуникационных технологий	ПК-2.2	Использует, адаптирует, модифицирует исследовательские методики и приемы, в том числе с применением современных информационно-коммуникационных технологий	<p>Знать: правила использования диагностических методов и методик, различия между адаптацией и модификацией исследовательских методик и приемов, требования, предъявляемые к процессу адаптации и модификации методик, возможности применения современных информационно-коммуникационных технологий для адаптации и модификации методик</p> <p>Уметь: квалифицированно использовать диагностические методы и методики, адаптировать и/или модифицировать методики и приемы для конкретных целей исследования с учетом специфики выборки, применять для этого современные информационно-коммуникационные технологии</p> <p>Владеть: навыками квалифицированного использования диагностических методов и методик, адаптации и/или модификации методик и приемов для конкретных целей исследования с учетом специфики выборки, в том числе с применением современных информационно-коммуникационных технологий</p>

13. Объем практики в зачетных единицах/час. (в соответствии с учебным планом) — 6 ЗЕТ / 216 часов.

Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен) — зачет с оценкой.

14. Трудоемкость по видам учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость		
	Всего	По семестрам	
		5 семестр	
Всего часов	216	216	
в том числе:			
контактная работа (включая НИС)	3	3	
самостоятельная работа (в том числе практическая подготовка)	213 (200)	213 (200)	
Итого:	216	216	

15. Содержание практики

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Содержание раздела	Реализация раздела практики с помощью онлайн-курса, ЭУМК
1	Подготовительный	<p>В начале первой недели обучающиеся участвуют в установочной конференции. Встречаются с индивидуальными руководителями практики. Проходят необходимый инструктаж. Знакомятся с программой, целями, задачами и содержанием практики, порядком планирования, организации и проведения научно-исследовательских мероприятий, правилами составления отчетной документации практикантов, порядком подведения итогов практики, критериями выставления зачета с оценкой.</p> <p>* Практиканты формулируют научную проблему исследования, его теоретические и эмпирические задачи.</p>	Moodle:URL: https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=7329
2	Основной	<p>* В течение первой – третьей недель практики обучающиеся составляют и реализуют программу эмпирического (экспериментального) исследования, проводят математико-статистическую обработку эмпирических данных с применением современных математических методов, в том числе методов многомерного анализа данных (корреляционного, дисперсионного, факторного, кластерного и др.), и адекватных поставленным целям статистических критериев, наглядно оформляют полученные результаты (в виде графиков, таблиц, диаграмм и т.п.), осуществляют психологический анализ и интерпретацию результатов исследования.</p> <p>На протяжении всей практики обучающиеся посещают консультации индивидуального руководителя практики, выполняют выдаваемые им задания, составляющие фонд оценочных средств для проведения текущих и промежуточной аттестаций.</p>	Moodle:URL: https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=7329
3	Заключительный	<p>* В начале четвертой недели практиканты знакомятся с правилами оформления текста ВКР (магистерской диссертации), завершают написание и оформление эмпирической и заключительной частей ВКР, формулируют окончательные выводы исследования и практические рекомендации по его результатам.</p> <p>* Осуществляют подготовку отчетной документации и ее обсуждение с индивидуальным руководителем. Оформляют методические руководства к каждой из использованных в эмпирическом исследовании методик на бумажном (в папке) и электронном носителях; готовят реферат по итогам исследования для защиты ВКР.</p>	Moodle:URL: https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=7329
4	Представление отчетной документации	<p>В конце четвертой недели практиканты представляют отчетную документацию на проверку индивидуальным руководителям не позднее срока, объявленного на</p>	Moodle:URL: https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=7329

	установочной конференции, получают от них письменные отзывы с рекомендуемой оценкой. Участвуют в предварительной защите ВКР в организованных кафедрой комиссиях. Участвуют в заключительной конференции по практике, на которой публично защищают ее итоги.	
--	---	--

* – содержание разделов, реализуемых в форме практической подготовки

16. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов интернет, необходимых для прохождения практики

а) основная литература:

№ п/п	Источник
1	Духновский С.В. Психодиагностика : учебник и практикум для вузов : [для студентов вузов, обучающихся по гуманитарным направлениям] / С.В. Духновский. – Москва : Юрайт, 2021. – 352 с.
2	Носс И.Н. Психодиагностика : учебник для бакалавров : [для студентов вузов, обучающихся по направлению «Психология»] / И.Н. Носс. – Москва : Юрайт, 2014. – 500 с.
3	Основные методы сбора данных в психологии / под ред. С.А. Капустина. – Москва : Аспект Пресс, 2012. – 160 с.
4	Психодиагностика. Консультирование. Психотерапия. – Москва : Студенческая наука, 2012. – 1300 с. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210215
5	Современная экспериментальная психология. – Москва : Ин-т психологии РАН, 2011. – Т. 1. – 560 с. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=86290
6	Современная экспериментальная психология. – Москва : Ин-т психологии РАН, 2011. – Т. 2. – 496 с. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=86292

б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
7	Занковский А.Н. Методологические основы психологии / А.Н. Занковский. – Москва : Евразийский открытый институт, 2011. – 152 с. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90382
8	Корецкая И.А. Психодиагностика. Учебно-методический комплекс / И.А. Корецкая. – Москва : Евразийский открытый институт, 2011. – 71 с. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90534
9	Корнилова Т.В. Экспериментальная психология : Теория и методы : учебник для студ. вузов, обуч. по направлению и специальности «Психология» / Т.В. Корнилова. – Москва : Аспект-пресс, 2003. – 380 с.
10	Лисьев В.П. Теория вероятностей и математическая статистика / В.П. Лисьев. – Москва : Евразийский открытый институт, 2010. – 200 с. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90420
11	Лупандин В.И. Математические методы в психодиагностике / В.И. Лупандин. – Екатеринбург : Изд-во Уральского ун-та, 2012. – 88 с. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=23971
12	Митина О.В. Разработка и адаптация психологических опросников / Ольга Митина. – Москва : Смысл, 2013. – 235 с.
13	Общая психодиагностика : [учебник] / А.А. Бодалев, В.В. Столин, В.С. Аванесов [и др.]. – Санкт-Петербург. : Речь, 2000. – 438 с.
14	Практикум по изучению индивидуальных, личностных и субъектных характеристик человека. Учебно-методическое пособие для вузов / О.В. Тимофеева. – Воронеж : Издательский дом ВГУ, 2016. – 86 с. – URL: https://rucont.ru/efd/635583
15	Сидоренко Е. В. Методы математической обработки в психологии / Е. В. Сидоренко. – Санкт-Петербург : Речь, 2001. – 349 с.
16	Сотников М.А. Психодиагностика. Конспект лекций / М.А. Сотников. – Москва : А-Приор, 2010. – 94 с. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56367
17	Шагарова И.В. Экспериментальная психология : учеб.-метод. пособие / И.В. Шагарова. – Омск : Омский государственный университет, 2011. – 112 с. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=238207

в) информационные электронно-образовательные ресурсы (официальные ресурсы интернет):

№ п/п	Источник
18	Информационные материалы и базы данных, представленные на сайте компании SPSS Рус. – URL: http://www.spss.ru

19	Малютина О.П. Элементы теории вероятностей для психологов : учеб.-метод. пособие / О.П. Малютина. – Воронеж : ЦНТИ, 2011. – 49 с. – URL: www.lib.vsu.ru/elib/text/metod/vsu
20	Научно-исследовательская работа студентов по направлению «Психология» и специальности «Психология служебной деятельности». Учебно-методическое пособие для вузов. – Воронеж : Изд. дом ВГУ, 2020. 96 с. – URL: http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/m20-205.pdf
21	Психология [Электронный ресурс] : Реферативный журнал: РЖ / ВИНТИ. – Москва : ВИНТИ, 2002- . – В ЗНБ ВГУ с 2002 г. – ЭБ. – Ежемесячно.
22	Ресурсы отечественных компаний, занимающихся компьютеризацией учебного процесса и научных исследований в области психологии – URL: http://www.psychosoft.ru , www.psytest.ru
23	Социальные и гуманитарные науки. Философия и социология : Библиогр. база данных. 1981–2000 гг. / ИНИОН РАН. – Москва, 2021. – (CD–ROM).
24	Харченко М.А. Корреляционный анализ / М.А. Харченко. – Воронеж : ИПЦ ВГУ, 2008. – 32 с. – URL: http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/m08-196.pdf
25	Харченко М.А. Теория статистического вывода : учеб. пособие для вузов / М.А. Харченко. – Воронеж : ИПЦ ВГУ, 2008. – 78 с. – URL: http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/m08-197.pdf
26	ЭБС Университетская библиотека онлайн. – URL: http://biblioclub.ru
27	Электронный каталог Научной библиотеки Воронежского государственного университета. – URL: http://www.lib.vsu.ru/
28	Электронный курс «Производственная преддипломная практика (магистратура)». – https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=7329 (портал «Электронный университет ВГУ». – Moodle:URL: http://www.edu.vsu.ru/).

17. Образовательные технологии, применяемые при проведении практики, и методические указания для обучающихся по прохождению практики

При проведении практики на консультациях индивидуальных руководителей и при анализе самостоятельно выполняемых студентами профессиональных действий используются следующие образовательные интерактивные технологии: групповое обсуждение, метод case-study (анализ и решение профессиональных ситуационных задач), работа в микрогруппах.

Применяются электронное обучение и дистанционные образовательные технологии для ознакомления с программой практики, проведения установочной и заключительной конференций по практике, размещения заданий текущей аттестации и отчетной документации к промежуточной аттестации. Студенты используют электронные ресурсы портала «Электронный университет ВГУ» – Moodle:URL:<http://www.edu.vsu.ru/>, а именно электронный курс «Производственная преддипломная практика (магистратура)». – <https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=7329>.

Для реализации практики используются следующие информационные технологии, включая программное обеспечение и информационно-справочные системы:

Аппаратно-программный психодиагностический комплекс «Мультисихометр». Контракт № 3010-07/44-20 от 29.06.2020 с ООО «РУССКИЙ ИНТЕГРАТОР» (Воронеж); бессрочный.

Программный комплекс «Psychometric Expert–9 Practic+ версии» (на 15 пользователей). Контракт № 3010-07/41-20 от 23.06.2020 с ООО «РУССКИЙ ИНТЕГРАТОР» (Воронеж), неисключительные (пользовательские) лицензионные права, бессрочная лицензия.

Прикладной пакет программ статистического анализа данных (начального уровня) Statistica Basic Academic 13.0 for Windows Ru (локальная версия на 15 пользователей). Контракт № 3010-07/41-20 от 23.06.2020 с ООО «РУССКИЙ ИНТЕГРАТОР» (Воронеж), бессрочная лицензия для локальной установки.

Прикладной пакет программ статистического анализа данных (углубленного уровня) Statistica Ultimate Academic 13.0 for Windows Ru (локальная версия на 11 пользователей). Контракт № 3010-07/41-20 от 23.06.2020 с ООО «РУССКИЙ ИНТЕГРАТОР» (Воронеж), бессрочная лицензия для локальной установки.

ПО Интерактивное учебное пособие «Наглядная математика». Контракт № 3010-07/22-16 от 23.03.2016 с ООО «Информационные технологии» (ООО «Интех», Воронеж); бессрочный.

Неисключительная лицензия на ПО Microsoft Office ProPlus 2019 RUS OLP NL Acdmс. Договор №3010-16/24-19 от 01.04.2019 с ООО «БалансСофт Проекты» (Ульяновск); бессрочный.

WinPro 8 RUS Upgrd OLP NL Acdm. Договор №3010-07/37-14 от 18.03.2014 с ООО «Перемена» (Воронеж); бессрочная лицензия.

Программы для ЭВМ МойОфис Частное Облако. Лицензия Корпоративная на пользователя для образовательных организаций. Договор №3010-15/972-18 от 08.11.2018 с АО «СофтЛайн Трейд» (Москва); лицензия бессрочная.

Справочная правовая система «Консультант Плюс» для образования, версия сетевая. Договор о сотрудничестве №14-2000/RD от 10.04.2000 с АО ИК «Информсвязь-Черноземье» (Воронеж); бессрочный.

Справочная правовая система «Гарант – Образование», версия сетевая. Договор о сотрудничестве №4309/03/20 от 02.03.2020 с ООО «Гарант-Сервис» (Воронеж); бессрочный.

Методические указания для обучающихся по прохождению практики.

I. При подготовке методических руководств к каждой из использованных в эмпирическом исследовании методик следует учесть, что обязательными составными частями методического руководства к конкретной методике являются:

- 1) титульный лист (название методики, автор);
- 2) теоретическое обоснование методики (концепт, конструкт);
- 3) описание методики (цель, материал, инструкция, испытуемые, порядок обработки данных, критерии оценки полученных результатов (статистические нормы), рекомендации по интерпретации результатов);
- 4) текст вопросов (заданий методики) / стимульный материал (если есть);
- 5) бланк ответов (если есть);
- 6) ключ к методике – при его наличии (если возможно, изготовить самостоятельно и приложить);
- 7) макет протокола диагностического обследования (при наличии);
- 8) литературный источник (источники), откуда взята методика.

Методическое руководство разрабатывается отдельно для каждой методики в соответствии с требованиями современной психодиагностики. Представляется на бумажном и электронном носителях. Методическое руководство оформляется в соответствии с требованиями, предъявляемыми к выпускной квалификационной работе (поля, шрифт, переносы, оформление литературных источников и пр.).

II. Реферат по итогам выполненного выпускного исследования готовится практикантом для предварительной защиты ВКР. Реферат представляет собой сжатое изложение текста ВКР (проект так называемой «защитной речи» студента, но по объему он может быть несколько больше). В нем должны быть представлены все основные разделы ВКР: введение, теоретическая часть (в частности, понятийный аппарат, основные теоретические положения и выводы), эмпирическая часть (программа эмпирического исследования, основные результаты, полученные студентом), заключение (в том числе выводы по итогам целостного исследования, рекомендации, перспективы разработки проблемы). Наличие реферата помогает выпускнику лучше и полнее представить свою работу на предварительной защите ВКР. В комиссию по предзащите студентом представляются и реферат, и полный текст ВКР.

В реферате должны быть представлены все основные разделы и итоги проведенного научного исследования. Целесообразно соблюдать следующую структуру.

1. Актуальность исследования. Актуальность исследования позволяет ответить на вопрос о том, почему необходимо его проведение, как оно связано с современной ситуацией развития общества, состоянием самой психологической науки и т.п.

2. Проблема исследования. Проблема исследования формулируется как некоторое объективное противоречие в предмете исследования.

3. Цель исследования, то есть ожидаемый его результат, который позволит разрешить обозначенную проблему.

4. Объект и предмет исследования. Объект исследования – это фрагмент объективной (в данном случае – психологической) реальности, на которую направлен научный поиск и которая не зависит от субъективной позиции исследователя. Предмет исследования – сторона или аспект объекта, который непосредственно изучается, «высвечивается» в объекте, как правило, через призму исходно выделенной проблемы.

5. Гипотеза исследования – научное предположение, выдвигаемое для объяснения каких-либо явлений. Обязательно приводится обоснование гипотезы (теоретическое или / и эмпирическое). Если в гипотезе идет речь о каких-либо особенностях изучаемого явления, то сразу после нее следует четко указать, что под этими особенностями будет понимать автор работы.

6. Задачи исследования. Формулировки задач исследования должны быть содержательными и не повторять этапы организации исследования. В исследовании по психологии, как правило, формулируются теоретические, эмпирические и практические (прикладные) задачи.

7. Методологическая основа исследования, в качестве которой чаще всего выступают методологические принципы психологической науки или методологические подходы.

8. Теоретическая база исследования – предполагает перечисление тех теорий, концепций, теоретических положений и концептуальных идей, которые содержатся в литературе по разрабатываемой проблеме и с опорой на которые студент проводил собственное исследование.

9. Методы исследования как способы получения нового знания. В психологическом исследовании применяются методы сбора теоретической информации, методы сбора эмпирической информации, методы обработки и анализа полученных эмпирических данных.

10. База эмпирического исследования – та организация (учреждение), где проводилось эмпирическое исследование.

11. Научная новизна, теоретическая и практическая значимость исследования.

12. Положения, выносимые на защиту. Должны содержать краткие итоги как теоретической, так и эмпирической частей исследования, которые студент предполагает защищать, должны быть соотнесены с задачами.

13. Этапы исследования.

14. Апробация работы. Включает в себя участие студента в тех или иных мероприятиях, в ходе которых с результатами его исследования было ознакомлено научное психологическое сообщество или же эти результаты нашли практическое воплощение.

14. Структура выпускной квалификационной работы.

15. Краткие результаты проведенного теоретического анализа изучаемой проблемы. Это, в частности, представление понятийного аппарата своего исследования, его базовых теоретических положений (например, перечисление основных теорий, использованных в исследовании, их авторов и ключевых идей), а также самостоятельно сформулированные теоретические положения и выводы, позволившие обосновать выдвинутую гипотезу.

16. Программа эмпирического исследования. В ней излагаются цель и гипотеза эмпирического исследования (по сравнению с гипотезой, сформулированной во введении, может быть конкретизирована и представлена в виде несколько частных гипотез или в виде основной и дополнительной к ней гипотезе), база эмпирического (экспериментального) исследования (место и условия проведения исследования) и его объект (контингент испытуемых, их социальные, психологические, возрастные и иные характеристики, общий объем выборки, наличие экспериментальной и контрольной групп и т.д.), описываются использованные методы и конкретизирующие их методики, этапы и процедура эмпириче-

ского исследования, методы обработки данных (количественного, в том числе статистического, и качественного анализа). Выбор способов статистической обработки эмпирических результатов должен быть обоснован типом измерительной шкалы (порядковая / интервальная / реляционная), количеством сравниваемых параметров, имеющимися ограничениями.

17. Основные результаты эмпирического исследования и выводы.

18. Выводы по итогам целостного исследования, то есть результаты и теоретической, и эмпирической его частей, свидетельствующие о решении поставленных в исследовании задач.

19. Практические рекомендации – конкретные в содержательном плане и адресные (указать, кому именно они адресованы).

20. Перспективы дальнейшего исследования проблемы.

В содержании реферата к предзащите ВКР должно быть отражено выполнение студентом ряда практических заданий, составляющих фонд оценочных средств для текущих аттестаций по данному виду практики.

III. При выполнении практических заданий для текущих аттестаций целесообразно придерживаться следующих методических рекомендаций.

Выполняя задания по формулированию целей и эмпирических задач исследования, а также по обоснованию выбранных методов математико-статистической обработки данных, полезно обратиться к программе эмпирического исследования как составной части ВКР. При обосновании выбора методов математической статистики следует учесть различные параметры изучаемой выборки / выборки испытуемых (объем, связанность или несвязанность сравниваемых выборок и пр.), характер полученного распределения «сырых» баллов (нормальное распределение, отличное от нормального), функциональные возможности того или иного статистического критерия и т.д.

Выполняя задание, направленное на формулирование выводов по реализованному исследованию, важно констатировать факт полного подтверждения / частичного подтверждения / неподтверждения гипотезы. Сами выводы должны отражать итоги как теоретического изучения проблемы, так и эмпирической верификации гипотезы. Для обеспечения полноты выводов полезно соотнести их содержание с теоретическими и эмпирическими задачами, отраженными в вводной части ВКР.

При выполнении задания по формулированию практических рекомендаций по результатам исследования следует иметь в виду, что необходимо представить не только сами рекомендации, но также указать пути и способы психологического сопровождения их внедрения в практику.

Выполняя задание по представлению обобщенных результатов проведенной в ходе эмпирического исследования диагностики в табличной или иной наглядной форме, следует учесть, что, в таблицах (диаграммах) могут содержаться, в частности, данные о распределении в выборке дифференцированных по изучаемым психологическим характеристикам групп испытуемых (либо по уровням развития этих характеристик, либо по долям представленности этих дифференцированных групп в выборке, прежде всего, в процентном соотношении). Таблицы могут включать в себя и итоги статистической обработки данных (коэффициенты корреляции, эмпирические значения вычисленных статистических критериев, другие статистические показатели). В любом случае следует позаботиться о корректности представления обобщенных данных и оформлении таблиц, рисунков в соответствии с установленными требованиями.

В приложении к реферату по предзащите ВКР помещаются результаты выполнения задания по наглядному представлению полученных в исследовании результатов (имеются в виду не только эмпирические или математико-статистические данные, но и итоги теоретического анализа изучаемой проблемы). Это могут быть рисунки, схемы, графики, диаграммы (круговые, столбчатые и пр.). Перечисленные и другие варианты наглядных материалов требуются в том случае, когда они иллюстрируют полученные автором данные и облегчают их восприятие и осмысление. К выполнению данного задания

следует отнестись крайне вдумчиво, поскольку эти наглядные материалы могут быть использованы в ходе процедуры защиты ВКР и, в конечном итоге, повлиять на общее впечатление от защиты. Поэтому все они должны быть оформлены, во-первых, в едином стиле, во-вторых, быть «читаемыми», в-третьих, с соблюдением установленных требований как к самому содержанию наглядных материалов, так и к их сопроводительным подписям, размеру используемого шрифта и пр.

18. Материально-техническое обеспечение практики

Лаборатория практической психологии для проведения занятий семинарского типа, помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (г. Воронеж, проспект Революции, д. 24, ауд. 307(4)): специализированная мебель, профессиональный компьютерный полиграф (ПКП) «Диана-04» в базовой комплектации с креслом для полиграфического обследования СКО-02; оборудование для проведения психодиагностического исследования – программный комплекс «Psychometric Expert–9 Practic+ версии»; аппаратно-программный психодиагностический комплекс «Мультитсихометр»; компьютерные психодиагностические методики (Методика экспресс-диагностики Мороз, Методика экспресс-диагностики Сигнал, Психосемантическая диагностика скрытой мотивации (ПДСМ), Ко-терапевтическая система Келли-98, Комплексная социально-психологическая диагностика группы и др.), устройство психофизиологического тестирования «Психофизиолог» УПФТ-1/30-«Психофизиолог», комплект для комплексной аудиовизуальной стимуляции «Профессиональный», аппарат психоэмоциональной коррекции АПЭК-6, цветодинамический проектор «Плазма-250», аппарат аудиовизуальной стимуляции типа «Voyager», прибор биологической обратной связи «Релана»; 1 компьютер Intel Celeron CPU; ноутбук Dell Inspiration, ноутбук ASUS X51RL, ноутбук HP Probook 450 G6; принтер HP Laser Jet 1300; сканер Hewlett Packard, экран для проектора.

Компьютерный класс (кабинет информационных технологий № 2) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, аудитория для самостоятельной работы, помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (г. Воронеж, проспект Революции, д. 24, ауд. 303): специализированная мебель, 15 персональных компьютеров CORE I5-8400 / B365M PRO4 / DDR4 8GB / SSD 480GB / DVI/HDMI/VGA/450Вт / Win10pro / GW2480, интерактивная панель Lumien, 75", МФУ лазерное HP LaserJet Pro M28w(W2G55A).

19. Оценочные средства для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по практике

Порядок оценки освоения обучающимися программы практики определяется содержанием следующих разделов практики:

№ п/п	Наименование раздела практики (модуля)	Компетенция(и)	Индикатор(ы) достижения компетенции	Оценочные средства
1	Подготовительный	ОПК-1	ОПК-1.2 ОПК-1.3	Комплект практических заданий № 1
2	Основной	ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4 ПК-2	ОПК-1.1 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-4.2 ПК-2.2	Комплект практических заданий № 1 Комплект практических заданий № 2 Комплект практических заданий № 3 Комплект практических заданий № 4 Комплект практических заданий № 5
3	Заключительный	ОПК-4	ОПК-4.3	Комплект практических заданий № 4
4	Представление отчетной документации	ОПК-4	ОПК-4.3	Комплект практических заданий № 4
Промежуточная аттестация форма контроля – зачет с оценкой		Промежуточная аттестация осуществляется на основании представленных студентом отчетных документов, в том числе письменного отзыва индивидуального руководителя о работе практиканта с рекомендуемой оценкой, на основании чего выставляется зачет с оценкой		

20 Типовые оценочные средства и методические материалы, определяющие процедуры оценивания

20.1 Текущий контроль успеваемости

Контроль успеваемости по практике осуществляется с помощью комплектов практических заданий.

Комплект практических заданий № 1

Код компетенции	Название компетенции	Код(ы) индикаторов компетенции	Наименование индикатора(ов) компетенции	Планируемые результаты обучения	Наименование оценочного средства	Содержание оценочного средства	Форма отчетности практиканта
ОПК-1	Способен организовывать научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	ОПК-1.1	Применяет методологические принципы для разработки программы и проведения научного исследования	Знать: базовые методологические принципы для разработки программы и проведения научно-психологического исследования, требования к их комплексированию Уметь: разработать программу и провести научно-психологическое исследование на основе базовых методологических принципов Владеть: навыками разработки программы и проведения научно-психологического исследования на основе базовых методологических принципов	Практическое задание 1.1	В соответствии с темой ВКР сформулируйте методологические принципы исследования, раскройте их содержание применительно к избранной теме	Реферат к предзащите ВКР
		ОПК-1.2	Формулирует научную проблему исследования	Знать: основные требования к формулированию проблемы научно-психологического исследования Уметь: формулировать проблему научно-психологического исследования на основе выделения противоречий в его предмете Владеть: навыками формулирования проблемы научно-психологического исследования на основе выделения противоречий в его предмете	Практическое задание 1.2	В соответствии с темой ВКР сформулируйте проблему исследования, выделив противоречия в его предмете	Реферат к предзащите ВКР
		ОПК-1.3	Формулирует теоретические и эмпирические задачи исследования	Знать: основные правила формулирования эмпирических задач исследования в соответствии с его проблемой, объектом и предметом Уметь: формулировать эмпирические задачи исследования в соответствии с его проблемой, объектом и предметом, обеспечивать непротиворечивость формулировок Владеть: навыками формулирования эмпирических задач исследования в соответствии с его проблемой, объектом и предметом, обеспечения непротиворечивости	Практическое задание 1.3	В соответствии с темой ВКР сформулируйте цели и эмпирические задачи исследования	Реферат к предзащите ВКР

				формулировок			
--	--	--	--	--------------	--	--	--

Комплект практических заданий № 2

Код компетенции	Название компетенции	Код(ы) индикаторов компетенции	Наименование индикатора(ов) компетенции	Планируемые результаты обучения	Наименование оценочного средства	Содержание оценочного средства	Форма отчетности практиканта
ОПК-2	Способен планировать, разрабатывать и реализовывать программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности, применять обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ	ОПК-2.1	Разрабатывает программу научного исследования, подбирает научно-обоснованные подходы и способы его проведения, обосновывает выбор статистического критерия или процедуры	<p>Знать: основные требования к программе эмпирического исследования по избранной теме, статистическому аппарату, планируемому к использованию для обработки эмпирических данных</p> <p>Уметь: разработать программу эмпирического исследования по избранной теме, обосновать выбор статистического критерия или процедуры, планируемых к использованию для обработки эмпирических данных</p> <p>Владеть: навыками разработки программы эмпирического исследования по избранной теме, обоснования выбора статистического критерия или процедуры, планируемых к использованию для обработки эмпирических данных</p>	Практическое задание 2.1	В составе программы эмпирического исследования приведите обоснование выбора статистических методов, планируемых к использованию для обработки эмпирических данных	Реферат к предзащите ВКР
		ОПК-2.2	Оценивает согласованность элементов программы и их соответствие логике исследования	<p>Знать: структуру программы научного теоретико-эмпирического исследования по психологии, ее основные элементы</p> <p>Уметь: обеспечить и профессионально грамотно оценить согласованность элементов программы и их соответствие логике исследования</p> <p>Владеть: навыками профессионально грамотной оценки согласованности элементов программы и их соответствия логике исследования</p>	Практическое задание 2.2	С соответствии с темой ВКР и общей логикой исследования разработайте программу его эмпирической части	Реферат к предзащите ВКР
		ОПК-2.3	Корректно выбирает методы сбора, качественной и количественной, в том числе	<p>Знать: основные применяемые в психологических исследованиях методы сбора эмпирической информации, качественной и количественной, в том числе математико-статистической, обработки данных, а также оценки достоверности и обоснованности применения этих методов</p> <p>Уметь: корректно выбрать ме-</p>	Практическое задание 2.3	Отразите в программе исследования используемые в исследовании методы количественной и/или качественной	Реферат к предзащите ВКР

			ле математи-ко-статистической, обработки психологической информации, оценивает достоверность и обоснованность применения избранных методов	тоды сбора эмпирической информации, качественной и количественной, в том числе математико-статистической, обработки данных, а также оценки достоверности и обоснованности применения этих методов Владеть: навыками корректного выбора методов сбора эмпирической информации, качественной и количественной, в том числе математико-статистической, обработки данных, а также оценки достоверности и обоснованности применения этих методов		диагностики с обоснованием их адекватности объекту и предмету исследования, а также методы математико-статистической обработки данных с оценкой их достоверности и обоснованности	
--	--	--	--	---	--	---	--

Комплект практических заданий № 3

Код компетенции	Название компетенции	Код(ы) индикаторов компетенции	Наименование индикатора(ов) компетенции	Планируемые результаты обучения	Наименование оценочного средства	Содержание оценочного средства	Форма отчетности практиканта
ОПК-3	Способен использовать научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач	ОПК-3.1	Подбирает психодиагностические методики в соответствии с научной проблемой исследования, прикладными и экспертными задачами	Знать: сущность научно обоснованных подходов и требования валидности к выбору психодиагностических методик исследования в соответствии с его научной проблемой, прикладными и экспертными задачами Уметь: подбирать психодиагностические методики на основе научно обоснованных подходов и требований валидности, обеспечивать соответствие методического инструментария научной проблеме исследования, его прикладным и экспертным задачам Владеть: навыками подбора психодиагностических методик на основе научно обоснованных подходов и требований валидности, обеспечения соответствия методического инструментария научной проблеме исследования, его прикладным и экспертными задачами	Практическое задание 3.1	В соответствии с темой ВКР и научной проблемой подберите методики для реализации программы эмпирического исследования, разработайте методические руководства к ним	Комплект методических руководств к методикам, избранным для проведения эмпирического исследования
		ОПК-3.2	Обосновывает выбор диагностических	Знать: преимущества и ограничения различных диагностических методик Уметь: обосновывать выбор диагностического инструмен-	Практическое задание 3.2	Обоснуйте в программе эмпирического исследования ис-	Реферат к предзащите ВКР

			ского инструментария на основе анализа его преимуществ и ограничений, соответствия используемым научным подходам	тария на основе анализа его преимуществ и ограничений, соответствия используемым в исследовании научным подходам Владеть: навыками обоснования выбора диагностического инструментария на основе анализа его преимуществ и ограничений, соответствия используемым в исследовании научным подходам		пользование конкретных диагностических методик, указав их преимущества, а также сведения об их надежности, валидности	
--	--	--	--	--	--	---	--

Комплект практических заданий № 4

Код компетенции	Название компетенции	Код(ы) индикаторов компетенции	Наименование индикатора(ов) компетенции	Планируемые результаты обучения	Наименование оценочного средства	Содержание оценочного средства	Форма отчетности практиканта
ОПК-4	Способен проводить оценку психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, составлять протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представлять	ОПК-4.2	Разрабатывает макеты протоколов психодиагностического исследования	Знать: правила разработки макетов протоколов психодиагностического исследования с учетом специфики используемых методик и требований валидности диагностической процедуры Уметь: изготавливать макеты протоколов психодиагностического исследования с учетом специфики используемых методик и требований валидности диагностической процедуры Владеть: навыками изготовления макетов протоколов психодиагностического исследования с учетом специфики используемых методик и требований валидности диагностической процедуры	Практическое задание 4.1	Разработайте макеты протоколов для методик, использованных в эмпирическом исследовании	Комплект методических руководств к методикам, избранным для проведения эмпирического исследования (приложения к методикам)
		ОПК-4.3	Составляет психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию, а также отчеты	Знать: структуру и требования к составлению психодиагностического заключения и рекомендаций по использованию представленных в нем результатов, требования к подготовке отчетов по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы Уметь: профессионально грамотно формулировать психодиагностическое заключение и рекомендации по использованию представленных в нем результатов, готовить	Практическое задание 4.2	В соответствии с темой ВКР и программой эмпирического исследования проведите диагностическую работу, в обобщенном виде представьте его результаты, сформулируйте	Реферат к предзащите ВКР

	обратную связь по ним		по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы	отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы с учетом предъявляемых требований Владеть: навыками профессионально грамотного формулирования психодиагностического заключения и рекомендаций по использованию представленных в нем результатов, подготовки отчетов по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы с учетом предъявляемых требований		руйте выводы и рекомендации по использованию полученных результатов, определите пути и способы психологического сопровождения их внедрения в практику	
--	-----------------------	--	---	--	--	---	--

Комплект практических заданий № 5

Код компетенции	Название компетенции	Код(ы) индикаторов компетенции	Наименование индикатора(ов) компетенции	Планируемые результаты обучения	Наименование оценочного средства	Содержание оценочного средства	Форма отчетности практиканта
ПК-2	Способен осуществлять научно-исследовательскую деятельность в определенной области психологии с использованием различных информационных ресурсов и современных информационно-коммуникационных технологий	ПК-2.2	Использует, адаптирует, модифицирует исследовательские методики и приемы, в том числе с применением современных информационно-коммуникационных технологий	<p>Знать: правила использования диагностических методов и методик, различия между адаптацией и модификацией исследовательских методик и приемов, требования, предъявляемые к процессу адаптации и модификации методик, возможности применения современных информационно-коммуникационных технологий для адаптации и модификации методик</p> <p>Уметь: квалифицированно использовать диагностические методы и методики, адаптировать и/или модифицировать методики и приемы для конкретных целей исследования с учетом специфики выборки, применять для этого современные информационно-коммуникационные технологии</p> <p>Владеть: навыками квалифицированного использования диагностических методов и методик, адаптации и/или модификации методик и приемов для конкретных целей исследования с учетом специфики выборки, в том числе с применением современных информационно-коммуникационных технологий</p>	Практическое задание 5.1	В соответствии с программой эмпирического исследования проведите диагностическую работу и в табличной или иной наглядной форме представьте обобщенные результаты диагностики	Реферат к предзащите ВКР (приложения)
					Практическое задание 5.1	В соответствии с программой эмпирического исследования проведите адаптацию или модификацию методик, запланированных для реализации эмпирического исследования. В методическом руководстве к методике укажите, в чем состояла адаптация или модификация мето-	Комплект методических руководств к методикам, избранным для проведения эмпирического исследования

						дик, как для этой работы использовались современные информационно-коммуникационные технологии	
--	--	--	--	--	--	---	--

Описание технологии проведения.

Текущие аттестации проводятся в соответствии с Положением о текущей аттестации обучающихся по программам высшего образования Воронежского государственного университета – в форме выполнения практических заданий. Критерии оценивания приведены ниже. Практические задания выполняются обучающимися самостоятельно в виде письменных работ с последующей проверкой индивидуальным руководителем практики.

Результаты текущих аттестаций учитываются при проведении промежуточной аттестации (зачета с оценкой).

В условиях применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий все выполняемые задания текущих аттестаций (практические задания) обучающиеся вывешивают для проверки в личных кабинетах в электронном курсе «Производственная преддипломная практика (магистратура)». – <https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=7329> (портал «Электронный университет ВГУ». – Moodle:URL:<http://www.edu.vsu.ru/>).

Требования к выполнению заданий (шкалы и критерии оценивания).

Критерии оценки компетенций (результатов обучения) при текущих аттестаций (выполнении практических заданий):

– оценка «отлично» выставляется, если практическое задание выполнено в полном соответствии с базовыми положениями и требованиями современной психологии: имеет адекватную структуру, содержание представлено полно и корректно;

– оценка «хорошо» выставляется, если практическое задание выполнено в полном соответствии с базовыми положениями и требованиями современной психологии; имеет адекватную структуру, содержание представлено достаточно полно и корректно, имеются отдельные недочеты;

– оценка «удовлетворительно» выставляется, если практическое задание выполнено с нарушением базовых положений и требований современной психологии: имеет не до конца адекватную структуру; содержание представлено недостаточно полно и корректно, допущены неточности и профессиональные ошибки;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется, если практическое задание не выполнено или выполнено с нарушением базовых положений и требований современной психологии: имеет неадекватную структуру, содержание представлено неполно и некорректно, допущены грубые профессиональные ошибки.

20.2 Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация по практике включает подготовку отчетной документации по реализованным практическим заданиям. Отчетная документация содержит следующие составляющие:

1. Комплект методических руководств использованных в эмпирическом исследовании методик (на бумажном и электронном носителях).

2. Реферат к предзащите выпускной квалификационной работы (с приложениями – при их наличии).

3. Отчет по практике.

Структура и содержание отчета

по производственной практике (преддипломной)

В отчете необходимо отразить основные итоги и выводы по практике в соответствии с предложенными ниже пунктами.

1. Анализ научно-исследовательской деятельности.

Описание основных видов работы, проведенных во время прохождения практики. Оценка их результативности.

Оценка практикантом проделанной работы, наиболее важных, с его точки зрения, моментов своей научно-исследовательской деятельности, позволивших завершить подготовку выпускной квалификационной работы – магистерской диссертации. Освоенные в период практики профессиональные приемы и методы научно-исследовательской работы, научно-исследовательские компетенции, приобретенный опыт самостоятельного осуществления научно-исследовательской деятельности в ходе завершения выпускной квалификационной работы – магистерской диссертации.

Степень самостоятельности в подготовке к проведению конкретных видов работы. Примеры удачных профессиональных действий. Анализ встретившихся затруднений, их причин и путей преодоления.

2. Анализ собственных профессионально важных качеств.

Перечень профессионально важных качеств личности, проявленных магистрантом в период практики при проведении научного исследования. Самооценка результативности проявления профессионально важных качеств.

Динамика развития в период практики профессионально важных качеств (имевшихся у обучающегося до ее начала). Самооценка уровня их развития (высокий, средний, низкий): в начале практики и в конце практики. Самоанализ новых профессионально важных качеств, появившихся у магистранта в период практики.

Анализ трудностей в актуализации и использовании профессионально важных качеств в период практики, их причин и путей преодоления.

3. Общие выводы по практике.

Роль и значение производственной практики (преддипломной) в становлении обучающегося как психолога-исследователя.

Оценка зависимости успешности прохождения практики от содержания и форм учебно-профессиональной деятельности на предшествующих этапах обучения в университете. Перечень учебных дисциплин, знания которых использовались магистрантом при прохождении практики и которые помогали справляться с поставленными задачами.

Задачи дальнейшего профессионального самообразования и самовоспитания.

Предложения и пожелания по совершенствованию организации и содержания производственной практики (преддипломной), учебного процесса в целом на факультете философии и психологии.

Описание технологии проведения

К вышеуказанным отчетным документам прилагается: письменный отзыв индивидуального руководителя о работе студента на практике, в том числе с характеристикой выполнения им заданий, составляющих фонд оценочных средств, и рекомендуемой оценкой.

Отчетная документация, заверенная индивидуальным руководителем, предоставляется магистрантом не позднее даты окончания практики.

В условиях применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий вся отчетная документация вывешивается практикантами для проверки в личных кабинетах в электронном курсе «Производственная преддипломная практика (магистратура)». – URL:<https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=7329> (портал «Электронный университет ВГУ»). – Moodle:URL:<http://www.edu.vsu.ru/>).

Требования к выполнению заданий (шкалы и критерии оценивания).

Для оценивания результатов обучения при промежуточной аттестации (на зачете с оценкой) используются следующие **показатели**:

1) систематичность работы студента в период практики, степень его ответственности в ходе выполнения всех видов научно-исследовательской деятельности:

- своевременная подготовка рабочих материалов и обсуждение их с индивидуальным руководителем;
- систематическое выполнение практических заданий текущих аттестаций;
- отсутствие срывов в установленных сроках выполнения отдельных видов работы и программы практики в целом;

2) уровень профессионализма (профессиональные качества, знания, умения, навыки и компетенции), демонстрируемый практикантом:

- умение выделять и формулировать методологические, теоретические, методические и процедурные аспекты научно-психологического исследования в их взаимосвязи;
- хорошее знание и уверенное владение фактическим содержанием научного и методического материала, используемого в исследовании;
- адекватное планирование завершения выпускного исследования;
- адекватная рефлексия выполняемой научно-исследовательской деятельности (в процессе посещения консультаций индивидуального руководителя практики и при подготовке отчета по практике);

3) соблюдение организационных и дисциплинарных требований, предъявляемых к студенту-практиканту:

- посещение установочной и заключительной конференций;
- посещение консультаций индивидуального руководителя в ходе практики;
- полнота и своевременность реализации программы практики;
- своевременное представление отчетной документации в полном объеме (не позднее даты окончания практики) и в полном соответствии с предъявляемыми программой практики требованиями к ее содержанию и качеству оформления;

4) выполнение на положительные оценки всех заданий, составляющих фонд оценочных средств, свидетельствующее об уровне сформированности научно-исследовательских компетенций.

Зачет с оценкой по итогам практики выставляется студенту индивидуальным руководителем практики после проверки отчетной документации, прохождения предварительной защиты ВКР и проведения заключительной конференции.

Для оценивания результатов обучения на зачете с оценкой используется 4-балльная **шкала**: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов обучения.

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценок
Программа практики выполнена в полном объеме. Работа студента в ходе практики полностью соответствует всем четырем вышеуказанным показателям. Выполнены все организационные виды деятельности в период практики. Практические задания выполнены в полном соответствии с базовыми положениями и требованиями современной психологии. Подготовленные отчетные документы имеют адекватную структуру, содержание представлено полно и корректно. Отчетная документация представлена к установленному сроку. Компетенции сформированы полностью, проявляются и используются систематически, в полном объеме.	Повышенный уровень	Отлично
Программа практики в целом выполнена в полном объеме. Работа студента в ходе практики не соответствует одному из четырех вышеуказанных показателей. Выполнены все организационные виды деятельности в период практики. Практические задания выполнены в полном соответствии с базовыми положениями и	Базовый уровень	Хорошо

требованиями современной психологии. Подготовленные отчетные документы имеют адекватную структуру, содержание представлено достаточно полно и корректно. Отчетная документация представлена к установленному сроку / позже установленного срока. Компетенции в целом сформированы, но проявляются и используются фрагментарно, не в полном объеме.		
Программа практики выполнена не в полном объеме (не менее 50%). Работа студента в ходе практики не соответствует любым двум из вышеуказанных показателей. Имеются отдельные нарушения в организационной деятельности практиканта или практические задания выполнены с нарушением базовых положений и требований современной психологии. Подготовленные отчетные документы имеют не до конца адекватную структуру; содержание представлено недостаточно полно и корректно, допущены неточности и профессиональные ошибки. Отчетная документация представлена к установленному сроку / позже установленного срока. Компетенции сформированы в общих чертах, проявляются и используются ситуативно, частично.	Пороговый уровень	Удовлетворительно
Программа практики не выполнена (выполнена в объеме менее 50%). Работа студента в ходе практики не соответствует всем четырем вышеуказанным показателям. Имеются значительные нарушения в организационной деятельности практиканта. Практические задания выполнены с нарушением базовых положений и требований современной психологии. Подготовленные отчетные документы имеют неадекватную структуру, содержание представлено неполно и некорректно, допущены грубые профессиональные ошибки. Отчетная документация представлена к установленному сроку / позже установленного срока. Компетенции не сформированы.	–	Неудовлетворительно

Факты невыполнения требований, предъявляемых к студенту во время практики и отраженных в вышеперечисленных критериях и показателях, фиксируются вместе с рекомендуемой оценкой в отзыве индивидуального руководителя.

Если обучающийся не выполняет программу практики в установленном объеме и в сроки, определенные графиком учебного процесса, без уважительной причины (эти факты фиксируются в отзыве индивидуального руководителя вместе с рекомендуемой оценкой), он не получает зачет с оценкой по данному виду учебной работы. В случае невыхода обучающегося на производственную практику (преддипломную) или при получении неудовлетворительной оценки, обучающийся может быть отчислен из Университета как имеющий академическую задолженность в порядке, предусмотренном Положением о проведении промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования.

При наличии у обучающегося уважительной причины (в случае длительной болезни в период практики и т.п.) практика может быть продлена в установленном порядке на основании представленных документов (медицинских и др.).

20.3 Фонд оценочных средств сформированности компетенций студентов, рекомендуемый для проведения диагностических работ

ОПК-1 Способен организовывать научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии.

ОПК-1.1 Применяет методологические принципы для разработки программы и проведения научного исследования.

Знать: базовые методологические принципы для разработки программы и проведения научно-психологического исследования, требования к их комплексированию.

Уметь: разработать программу и провести научно-психологическое исследование на основе базовых методологических принципов.

Владеть: навыками разработки программы и проведения научно-психологического исследования на основе базовых методологических принципов.

Перечень заданий для оценки сформированности индикатора компетенции ОПК-1.1:

2) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):

1. Как называется методологический принцип психологии, согласно которому все в природе, в том числе и психические явления, объясняется действием материальных причин и законов?

Ответ: детерминизма/принцип детерминизма

3) открытые задания (мини-кейсы, средний уровень сложности):

1. Психологу предстоит провести исследование на тему «Особенности удовлетворенности браком у супругов, воспитывающих детей с аутизмом». Должен ли он включить в программу исследования все методологические принципы психологии?

Ответ: нет. Выбираются только те методологические принципы, которые удовлетворяют критерию необходимости и достаточности.

ОПК-1.2 Формулирует научную проблему исследования.

Знать: основные требования к формулированию проблемы научно-психологического исследования.

Уметь: формулировать проблему научно-психологического исследования на основе выделения противоречий в его предмете.

Владеть: навыками формулирования проблемы научно-психологического исследования на основе выделения противоречий в его предмете.

Перечень заданий для оценки сформированности индикатора компетенции ОПК-1.2:

2) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):

1. Какие функции выполняет этап формулирования научной проблемы?

Ответ: 1) выявляет то неизвестное в предмете науки, которое нуждается в изучении; 2) помогает определиться с направлением исследования.

3) открытые задания (мини-кейсы, средний уровень сложности):

1. Вам требуется сформулировать проблему научно-психологического исследования. Из каких этапов будет складываться эта Ваша работа?

Ответ: этап выявления необходимости формулирования проблемы, этап определения актуальности формулируемой проблемы, этап определения научной новизны проблемы, ее теоретической и практической значимости, этап определения ядра проблемы, этап окончательной ее формулировки.

ОПК-1.3 Формулирует теоретические и эмпирические задачи исследования.

Знать: основные правила формулирования эмпирических задач исследования в соответствии с его проблемой, объектом и предметом.

Уметь: формулировать эмпирические задачи исследования в соответствии с его проблемой, объектом и предметом, обеспечивать непротиворечивость формулировок.

Владеть: навыками формулирования эмпирических задач исследования в соответствии с его проблемой, объектом и предметом, обеспечения непротиворечивости формулировок.

Перечень заданий для оценки сформированности индикатора компетенции ОПК-1.3:

2) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):

1. Для чего формулируются теоретические и эмпирические задачи психологического исследования?

Ответ: теоретические задачи формулируются для получения обобщенного знания об изучаемом явлении, эмпирические – для получения фактического материала, который впоследствии используется для построения теоретических обобщений либо в целях прикладных исследований.

3) открытые задания (мини-кейсы, средний уровень сложности):

1. Студент-психолог так сформулировал эмпирические задачи своего исследования: 1) сбор эмпирических данных, 2) их обработка, 3) анализ результатов, 4) формулирование выводов. В чем его ошибка?

Ответ: такие формулировки отражают этапы исследования (предпринимаемые действия), а не его задачи. Формулировки эмпирических задач исследования должны раскрывать, для чего исследователь совершает те или иные действия, как они способствуют достижению поставленной цели. Например, «выявление возможной связи между уровнем самооценки студента и его успеваемостью».

ОПК-2 Способен планировать, разрабатывать и реализовывать программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности, применять обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ.

ОПК-2.1 Разрабатывает программу научного исследования, подбирает научно-обоснованные подходы и способы его проведения, обосновывает выбор статистического критерия или процедуры.

Знать: основные требования к программе эмпирического исследования по избранной теме, статистическому аппарату, планируемому к использованию для обработки эмпирических данных.

Уметь: разработать программу эмпирического исследования по избранной теме, обосновать выбор статистического критерия или процедуры, планируемых к использованию для обработки эмпирических данных.

Владеть: навыками разработки программы эмпирического исследования по избранной теме, обоснования выбора статистического критерия или процедуры, планируемых к использованию для обработки эмпирических данных.

Перечень заданий для оценки сформированности индикатора компетенции ОПК-2.1:

1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

1. Планируя корреляционное исследование, психолог должен помнить, что коэффициент корреляции изменяется в пределах:

- 1) от минус до плюс бесконечности
- 2) от -1 до 0
- 3) от -1 до +1**
- 4) от 0 до +1

ОПК-2.2 Оценивает согласованность элементов программы и их соответствие логике исследования.

Знать: структуру программы научного теоретико-эмпирического исследования по психологии, ее основные элементы.

Уметь: обеспечить и профессионально грамотно оценить согласованность элементов программы и их соответствие логике исследования.

Владеть: навыками профессионально грамотной оценки согласованности элементов программы и их соответствия логике исследования.

Перечень заданий для оценки сформированности индикатора компетенции ОПК-2.2:

1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

1. Если цель психологического исследования – установление связи между двумя феноменами, то в гипотезе необходимо предположить взаимодействие между изучаемыми характеристиками через:

- 1) различия между ними
- 2) влияние их друг на друга
- 3) связь между ними**
- 4) их особенности

ОПК-2.3 Корректно выбирает методы сбора, качественной и количественной, в том числе математико-статистической, обработки психологической информации, оценивает достоверность и обоснованность применения избранных методов.

Знать: основные применяемые в психологических исследованиях методы сбора эмпирической информации, качественной и количественной, в том числе математико-статистической, обработки данных, а также оценки достоверности и обоснованности применения этих методов.

Уметь: корректно выбрать методы сбора эмпирической информации, качественной и количественной, в том числе математико-статистической, обработки данных, а также оценки достоверности и обоснованности применения этих методов.

Владеть: навыками корректного выбора методов сбора эмпирической информации, качественной и количественной, в том числе математико-статистической, обработки данных, а также оценки достоверности и обоснованности применения этих методов.

Перечень заданий для оценки сформированности индикатора компетенции ОПК-2.3:

1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

1. К клинико-психологическим методикам относят:
 - 1) аппаратурные психофизиологические методики
 - 2) объективные тесты решения задач
 - 3) проективные методики**
 - 4) тест-опросники

ОПК-3 Способен использовать научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач.

ОПК-3.1 Подбирает психодиагностические методики в соответствии с научной проблемой исследования, прикладными и экспертными задачами.

Знать: сущность научно обоснованных подходов и требования валидности к выбору психодиагностических методик исследования в соответствии с его научной проблемой, прикладными и экспертными задачами.

Уметь: подбирать психодиагностические методики на основе научно обоснованных подходов и требований валидности, обеспечивать соответствие методического инструментария научной проблеме исследования, его прикладным и экспертным задачам.

Владеть: навыками подбора психодиагностических методик на основе научно обоснованных подходов и требований валидности, обеспечения соответствия методического инструментария научной проблеме исследования, его прикладным и экспертным задачам.

Перечень заданий для оценки сформированности индикатора компетенции ОПК-3.1:

1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

1. Изучению личностных свойств адекватен метод:
 - 1) эксперимент
 - 2) опрос
 - 3) социометрия
 - 4) тестирование**

ОПК-3.2 Обосновывает выбор диагностического инструментария на основе анализа его преимуществ и ограничений, соответствия используемым научным подходам.

Знать: преимущества и ограничения различных диагностических методик.

Уметь: обосновывать выбор диагностического инструментария на основе анализа его преимуществ и ограничений, соответствия используемым в исследовании научным подходам.

Владеть: навыками обоснования выбора диагностического инструментария на основе анализа его преимуществ и ограничений, соответствия используемым в исследовании научным подходам.

Перечень заданий для оценки сформированности индикатора компетенции ОПК-3.2:

1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

1. НЕ является недостатком проективного метода:
 - 1) недостаточная стандартизированность
 - 2) богатство получаемого эмпирического материала
 - 3) зависимость интерпретации результатов от профессионального опыта и знаний психолога**
 - 4) недостаточное соответствие требованиям надежности и валидности

ОПК-4 Способен проводить оценку психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, составлять протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по ним.

ОПК-4.2 Разрабатывает макеты протоколов психодиагностического исследования.

Знать: правила разработки макетов протоколов психодиагностического исследования с учетом специфики используемых методик и требований валидности диагностической процедуры.

Уметь: изготавливать макеты протоколов психодиагностического исследования с учетом специфики используемых методик и требований валидности диагностической процедуры.

Владеть: навыками изготовления макетов протоколов психодиагностического исследования с учетом специфики используемых методик и требований валидности диагностической процедуры.

Перечень заданий для оценки сформированности индикатора компетенции ОПК-4.2:

1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

1. Требования рационального оформления и структурированности протокола психологического исследования обеспечивают:

- 1) экономию бумаги
- 2) удобство и простоту работы испытуемого, снижение числа ошибок**
- 3) положительное восприятие исследования испытуемым
- 4) удовлетворенность психолога ходом исследования

2. Ошибка психолога в подсчетах, связанная с неконструктивной организацией протокола обследования, называется:

- 1) ошибка атрибуции
- 2) инструментальная ошибка
- 3) ошибка наблюдения
- 4) ошибка регистрации**

2) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):

1. Как должен быть организован протокол, заполняемый испытуемым, если он работает с методикой, имеющей в своем составе несколько субтестов?

Ответ: протокол должен быть структурирован так, чтобы ответы по различным субтестам были зрительно отделены друг от друга.

2. При индивидуальной форме диагностики профессиональных интересов и склонностей учащегося 8 класса с предполагаемой фиксацией результатов психологом какую информацию следует вписать в протокол обследования заранее?

Ответ: данные об учащемся, дату обследования, планируемые к использованию методики (или их условные обозначения), вопросы для предварительной беседы с учеником.

ОПК-4.3 Составляет психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию, а также отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы.

Знать: структуру и требования к составлению психодиагностического заключения и рекомендаций по использованию представленных в нем результатов, требования к подготовке отчетов по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы.

Уметь: профессионально грамотно формулировать психодиагностическое заключение и рекомендации по использованию представленных в нем результатов, готовить отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы с учетом предъявляемых требований.

Владеть: навыками профессионально грамотного формулирования психодиагностического заключения и рекомендаций по использованию представленных в нем результатов, подготовки отчетов по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы с учетом предъявляемых требований.

Перечень заданий для оценки сформированности индикатора компетенции ОПК-4.3:

1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

1. Психологическое заключение, составляемое для испытуемого, НЕ должно содержать:

- 1) анализ результатов диагностики
- 2) количественных данных**
- 3) практических рекомендаций
- 4) описания «сильных» сторон личности испытуемого

2. Психологическое заключение, составляемое для коллеги-психолога, может содержать:

- 1) анализ результатов диагностики
- 2) специальную терминологию
- 3) практических рекомендаций
- 4) все ответы верны**

2) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):

1. Какие две основные части содержит в себе психологическое заключение, составленное по результатам диагностики?

Ответ: констатирующую и рекомендательную.

2. Какие основные требования предъявляются к рекомендациям по использованию представленных в психологическом заключении результатов?

Ответ: рекомендации должны быть конкретными, адресными, выполнимыми.

ПК-2.2 Использует, адаптирует, модифицирует исследовательские методики и приемы, в том числе с применением современных информационно-коммуникационных технологий.

Знать: правила использования диагностических методов и методик, различия между адаптацией и модификацией исследовательских методик и приемов, требования, предъявляемые к процессу адаптации и модификации методик, возможности применения современных информационно-коммуникационных технологий для адаптации и модификации методик.

Уметь: квалифицированно использовать диагностические методы и методики, адаптировать и/или модифицировать методики и приемы для конкретных целей исследования с учетом специфики выборки, применять для этого современные информационно-коммуникационные технологии.

Владеть: навыками квалифицированного использования диагностических методов и методик, адаптации и/или модификации методик и приемов для конкретных целей исследования с учетом специфики выборки, в том числе с применением современных информационно-коммуникационных технологий.

Перечень заданий для оценки сформированности индикатора компетенции ПК-2.2:

3) открытые задания (мини-кейсы, средний уровень сложности):

1. Вам предстоит провести исследование на тему «Особенности тревожности и агрессивности в подростковом возрасте и в период взрослости». Какие диагностические методики Вы подберете для его проведения. Укажите, к каким методам психодиагностики они относятся.

Ответ: опросник личностной тревожности, опросник ситуационной и личностной тревожности, опросник агрессивности, методика «Hand-тест». Первые три относятся к методу стандартизированного самоотчета, четвертая – к проективному методу.

2. Вам предстоит провести исследование на тему «Стратегии конфликтного поведения у младших подростков с разными уровнями социального контроля». Какие диагностические методики Вы подберете для его проведения. Поскольку выбранные Вами методики разрабатывались для взрослых испытуемых, укажите, в чем именно может состоять их адаптация для испытуемых младшего подросткового возраста.

Ответ: опросник для изучения стратегии поведения в конфликте, шкала социального самоконтроля. Адаптация этих методик для испытуемых младшего подросткового возраста может состоять, во-первых, в расширении текста инструкций, более подробном изложении действий испытуемого с текстом методик, во-вторых, в расчете тестовых норм именно для выборки младших подростков (целесообразно использовать для этого специальные компьютерные программы).

Критерии и шкалы оценивания заданий ФОС:

Для оценивания выполнения заданий используется балльная шкала:

1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

- 1 балл – указан верный ответ;
- 0 баллов – указан неверный ответ (полностью или частично неверный).

2) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):

- 2 балла – указан верный ответ;
- 0 баллов – указан неверный ответ (полностью или частично неверный).

3) открытые задания (мини-кейсы, средний уровень сложности):

- 5 баллов – задание выполнено верно (получен правильный ответ, обоснован (аргументирован) ход выполнения (при необходимости));
- 2 балла – выполнение задания содержит незначительные ошибки, но приведен правильный ход рассуждений, или получен верный ответ, но отсутствует обоснование хода его выполнения (если оно было необходимым), или задание выполнено не полностью, но получены промежуточные (частичные) результаты, отражающие правильность хода выполнения задания, или, в случае если задание состоит из выполнения нескольких подзаданий, верно выполнено 50% таких подзаданий;
- 0 баллов – задание не выполнено или выполнено неверно (получен неправильный ответ, ход выполнения ошибочен или содержит грубые ошибки).

Задания раздела 20.3 рекомендуются к использованию при проведении диагностических работ с целью оценки остаточных результатов освоения производственной практики, преддипломной (знаний, умений, навыков).